

Игры и игровые упражнения с массажными мячиками как средство стимулирования речевой активности детей с нарушениями речи.

Анисимова Т.И.

Филиппова А.В.

Проблема коррекции речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его психофизического здоровья в настоящее время не теряет свою актуальность. В связи с этим образовательный процесс требует постоянного совершенствования методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Все это поставило перед нами проблему поиска путей, направленной на коррекцию речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его психофизического здоровья.

Как известно, игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, поэтому решили использовать игры с массажными мячиками.

Симпатичный шарик с шипами («ёжик») - лёгкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент, благодаря своему размеру. Он легко помещается в ладони ребенка, приятен наощупь, поэтому дети так любят с ним играть. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки. Катая его между ладонями, ощущается прилив тепла и лёгкое покалывание. Ребристая игольчатая поверхность мяча мягко воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови, кровообращение, способствуя оздоровлению всего организма ребенка. Нервные импульсы, поступающие в кору головного мозга от двигающихся пальчиков по игольчатой поверхности, стимулируют речевые зоны, значительно усиливая их активность.

Таким образом массажный мячик – эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц, а в сочетании с речедвигательными упражнениями – отличное средство коррекции и развития речи.

Организуя работу, мы ставили перед собой следующие задачи:

В физическом развитии:

- обогащать двигательный опыт детей;
- развивать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

В познавательно-речевом развитии:

- развивать речь и различные формы речевого общения;
- расширять ориентировку в окружающем и формирование словаря;
- формировать речевые умения и навыки, механизмы речи (мотив, замысел, выбор слов, построение высказывания, контроль за его продуцированием);
- осуществлять коррекцию и обогащение сенсорного опыта детей, представления о предметном и социальном мире, активизацию общения;
- формировать звуковую культуру и грамматический строй речи;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания, мелкой моторики и двигательных функций.

Мы разработали и апробировали картотеку проведения различных игр и игровых речедвигательных упражнений с массажными мячами, разделив на следующие виды:

- игры и упражнения с массажными мячиками, направленные на развитие мелкой моторики по лексическим темам;
- игры и упражнения с мячом, направленные на развитие ФЭМП, ориентировки в пространстве (цифры, геометрические фигуры, цветные дорожки.);
- игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия;

- игры и упражнения с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи («Мяч бросай и животных называй», «Животные и их детеныши», «Кто как разговаривает» и др.);
- игры-драматизации, направленные на развитие связной речи («Путешествие Колобка», «Теремок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Зайкина избушка», «Как Ёжик друзей искал», «Петушок и бобовое зёрнышко»).

Для проведения настольных дидактических игр с массажными мячиками мы изготовили пособия, представляющие основу с разноцветными дорожками различной конфигурации: прямые, волнообразные, зигзагообразные в соответствии с лексическими темами.

Например, игра с массажным мячиком на развитие мелкой моторики по лексической теме «Перелетные птицы» (обогащение словаря по лексическим темам, совершенствование глагольного словаря, развитие грамматического строя речи, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой)

Игра «Дорожки», «Прокати мячик» (цифры, буквы, геометрические фигуры).

детям необходимо прокатить шарик по дорожкам усложненной конфигурации, сопровождая движения соответствующим теме текстом (стихотворением).

Игра-драматизация «Путешествие колобка» (фото)

(воспитанники учились составлять веселые рассказы о приключениях героев сказок, сопровождая свою речь движениями рук – прокатывание «мяча-ёжика» (массажный мяч) по дорожкам, одновременно ведя диалог между персонажами сказки)

Использование такого необычного игрового материала позволяло превращать обучающее задание в занимательную игру, а также помогало детям погрузиться в сказочный мир, лучше почувствовать своих героев, передать их характер.

В своей практике мы применяем игры с массажными шариками на развитие межполушарного взаимодействия у детей. На данном слайде представлена игра «Два круга (квадрата, овала)». Следует отметить: эти упражнения выполняются сначала одной рукой (ведущей), потом другой, потом одновременно.

Вывод

Использование в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР разнообразных игровых приемов с массажными мячами доказало эффективность. Анализ наблюдений за речевой деятельностью детей выявил значительные положительные сдвиги в их речевом развитии. Мониторинг здоровья воспитанников показал значительные улучшения в их физическом развитии. Все вышперечисленное подтверждает обоснованность выбора данной технологии, способствующей интеграции: **речь + движение + здоровье**, ее можно рекомендовать для использования логопедам, воспитателям и родителям.

Список литературы

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.

Поддубова, Ю. И. Игры с массажными мячиками для детей старшего дошкольного возраста / Ю. И. Поддубова, А. С. Чуева, К. Н. Малахова, В. В. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 34 (481). — С. 164-166. — URL: <https://moluch.ru/archive/481/105681/> (дата обращения: 15.04.2024).